

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю

Проректор по образовательной  
деятельности



В.Н. Чумаков

«19» октября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**  
**ЗДОРОВЬЯ К ЖИЗНИ»**

Направление подготовки  
**40.04.01 - Юриспруденция**  
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль) образовательной программы  
Гражданское право: Актуальные проблемы правоприменительной практики

Форма обучения  
Очно-заочная


Гатчина  
2022

Рабочая программа по дисциплине «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни» разработана на основе актуализированного Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.04.01 – Юриспруденция; направленность (профиль) подготовки – Гражданское право: Актуальные проблемы правоприменительной практики

Уровень: магистратура

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»


Разработчик: кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры управления социальными и экономическими процессами

 / Ковязина М.Г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры управления социальными и экономическими процессами «27» января 2023 г. Протокол № 6.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Заборовская О.В.

Руководитель ОП по направлению подготовки 40.04.01 – Юриспруденция направленность (профиль) подготовки – Гражданское право: Актуальные проблемы правоприменительной практики  / Гольцов В.Б.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	7
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	9
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	10
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	12
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	13
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	14
10. Особенности освоения дисциплины для и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	19
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	19
12. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	20

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни» и ее учебно-методическое обеспечение (список рекомендованной литературы, планы семинарских занятий, контрольные вопросы, словарь терминов, тестовые задания и др.) составлены в соответствии требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 40.04.01 – «Юриспруденция».

Основной целью дисциплины является формирование умений и навыков эффективного взаимодействия и общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья, а также умения оказывать содействия их адаптации к жизни.

Задачи учебного курса «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни»:

- уметь толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния; вступать в эффективные межличностные и деловые коммуникации;
- знать теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации; методы и способы эффективного общения;
- знать об основополагающие нормативно-правовые документы, относящихся к правам инвалидов; основных правовых гарантиях инвалидов в области социальной защиты и образования.

Теоретико-методологической основой данного курса выступают междисциплинарные исследования в области социальной психологии, социальной педагогики, возрастной психологии, реабилитологии.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных изданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни» участвует в формировании следующей компетенции (следующих компетенций):

<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>ИУК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует;</p>	<p><b>1 этап (1 сем., зач.)</b> <b>Знать:</b> теоретико-методологические аспекты адаптивной реабилитации; основные средства и методы в области адаптивных технологий в России и за рубежом. <b>Уметь:</b> оценивать личностные ресурсы. <b>Навыки/ владеть:</b> навыками социально-бытовой адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни.</p>
	<p>ИУК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки;</p>	<p><b>1 этап (1 сем., зач.)</b> <b>Знать:</b> инклюзивные образовательные практики (отечественный и зарубежный опыт). <b>Уметь:</b> применять практико-ориентированные технологии в процессе профессионального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья к жизни. <b>Навыки/ владеть:</b> навыками социально-бытовой адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни.</p>

	<p>ИУК-6.3</p> <p>Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков;</p>	<p><b>1 этап (1 сем., зач.)</b></p> <p><b>Знать:</b> реабилитационно-инклюзивные практики в профессиональном образовании.</p> <p><b>Уметь:</b> применять практико-ориентированные технологии в процессе профессионального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья к жизни.</p> <p><b>Навыки/ владеть:</b> навыками эффективного профессионального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья к жизни.</p>
	<p>ИУК-6.4</p> <p>Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>	<p><b>1 этап (1 сем., зач.)</b></p> <p><b>Знать:</b> особенности профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья к жизни; реабилитационно-инклюзивные практики в профессиональном образовании.</p> <p><b>Уметь:</b> применять практико-ориентированные технологии в процессе профессионального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья к жизни.</p> <p><b>Навыки/ владеть:</b> навыками эффективного профессионального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья к жизни.</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.01 «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни» является дисциплиной по выбору вариативной части для подготовки студентов по направлению 40.04.01 Юриспруденция; направленность (профиль) подготовки – Гражданское право: актуальные проблемы правоприменительной практики.

Шифр компетенции	Индикатор компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует;		Б1.В.04 Методика преподавания частного права	Б1.В.07 Валеология Б2.В.01(П) Производственная практика (Педагогическая практика) Б2.О.03(П) Производственная практика (Преддипломная)
	ИУК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки;		Б1.О.09 Правовая культура юриста Б1.В.04 Методика преподавания частного права	Б1.В.07 Валеология Б2.В.01(П) Производственная практика (Педагогическая практика) Б2.О.03(П) Производственная практика (Преддипломная)
	ИУК-6.3 Выбирает и реализует с использованием		Б1.О.09 Правовая культура юриста Б1.В.04	Б1.В.07 Валеология Б2.В.01(П)

	инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков;		Методика преподавания частного права	Производственная практика (Педагогическая практика) Б2.О.03(П) Производственная практика (Преддипломная)
	ИУК-6.4 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.		Б1.О.09 Правовая культура юриста Б1.В.04 Методика преподавания частного права	Б1.В.07 Валеология Б2.В.01(П) Производственная практика (Педагогическая практика) Б2.О.03(П) Производственная практика (Преддипломная)



**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни» составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов.

Семестр		№ семестра 1	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108/3	108/3
Контактная работа	Лекции	4	4
	Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа		87	87
Вид промежуточной аттестации (конт. раб./ самост. раб.)	Зачет	0,25/8,75	9

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич.занятия	самост.работа	
1.	Социальная адаптация и социально-правовая защита инвалидов	33	2	2	29	Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия. Конвенция ООН о правах инвалидов. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Медико-социальная экспертиза. Реабилитация инвалидов. Трудоустройство инвалидов.
2.	Социально-психологические особенности общения, обучения и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий	33	2	2	29	Общение: определение, виды, функции, структура. Вербальные и невербальные средства общения. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Перцептивная сторона общения. Психологический климат коллектива. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебной и внеучебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особенности обучения и социализации студентов с нарушениями слуха. Особенности обучения и социализации студентов с нарушением зрения. Особенности обучения и социализации студентов с ДЦП.

3.	Реабилитационно-образовательная среда обучения студентов с ОВЗ	33	-	4	29	Доступность высшего образования для лиц с ОВЗ. Опыт обучения студентов с ОВЗ в России. Инклюзивное образование студентов с ОВЗ. Информационная компетентность студентов с ОВЗ. Особенности дистанционного обучения студентов с ОВЗ. Психолого-педагогические аспекты обучения студентов с ОВЗ. Профессионально важные качества преподавателей, необходимые для работы со студентами с ОВЗ
<b>Зачет</b>		<b>9</b>		<b>0,25</b>	<b>8,75</b>	
<b>Итого за семестр</b>		<b>99</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>87</b>	
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>4</b>	<b>8,25</b>	<b>95,75</b>	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Самостоятельная работа студентов на очной форме обучения

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля*
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	29	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации	29	Представление информации в обработанном виде (доклады-презентации)
3.	Подготовка к текущей аттестации (подготовка докладов-презентаций)	29	Представление информации в обработанном виде (доклады-презентации)
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)	8,75	Устное собеседование, Вопросы и задания к эзачету
Всего		95,75	

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение

1. Платонов Ю. П. Социальная психология: Учебник/Платонов Ю.П. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) ЭБС Знаниум: Режим доступа: <http://znanium.com>
2. [Приступа Е. Н.](#) Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие / Е.Н. Приступа. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 159 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com/bookread2.php?book=907959>.
3. Жигарева Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты: Учебно-практическое пособие. - М.: Дашков и К, 2012. - 208 с. [<http://znanium.com/catalog.php?itembookinfo&book=415028>]
4. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни»

## **7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом, представлен в приложении 1.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Нормативно – правовые акты**

1. «Конвенция о правах инвалидов» (Заключена в г. Нью-Йорке 13.12.2006) // Собрание законодательства РФ. – 11.02.2013. – № 6. - Ст. 468.
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (в действующей редакции) // Собрание законодательства РФ. - 04.08.2014. - № 31. - ст. 4398.
3. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в действующей редакции) // Собрание законодательства РФ. - 27.11.1995. - № 48. - ст. 4563.

### **Основная литература**

4. Приступа Е. Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие / Е.Н. Приступа. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 159 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com/bookread2.php?book=907959>.
5. Ткачева В. В. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб.-методич. пособие / В.В. Ткачёва, Е.В. Устинова, Н.П. Болотова ; под ред. В.В. Ткачёвой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 191 с., [12] с. цв. ил. — (Практическая педагогика). <http://znanium.com/bookread2.php?book=782830>
6. Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами: Учебное пособие. - 3-е изд. перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 240 с. [<http://znanium.com/bookread2.php?book=414946>]

### **Дополнительная литература**

7. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.:Прометей, 2015. - 425 с.
8. Козырев Г.И. Конфликтология: учебник. – М., 2014. – 304 с. [<http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=420956>]
9. Сигида Е.А., Лукьянова И.Е. Становление инновационной реабилитологии как совершенствование социальных принципов и подходов к проблеме инвалидов/Сервис Plus, № 2, 2012 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=465747>]
10. Ткачева В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными

возможностями здоровья : учебник / В.В. Ткачёва. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 281 с. — (Высшее образование: Бакалавриат)  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=614919>

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- <https://инклюзивноеобразование.pф> – мониторинг инклюзивного образования в РФ
- <http://elibrary.ru> Электронная библиотека журналов
- <http://pravo.gov.ru> – Официальный портал правовой информации Российской Федерации
- <http://www.garant.ru> Правовая системы ГАРАНТ
- <http://www.knigafund.ru> Электронно-библиотечная система «Книгофонд»
- <http://dislife.ru/> - российский портал по проблемам людей с инвалидностью

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке

сообщений и докладов. При подготовке сообщений и докладов необходимо учитывать временное ограничение времени изложения подготовленного материала (не более 20 минут). Изложение сообщения или доклада производится в форме рассказа, а не чтения с листа. Рекомендуется доклад сопровождать презентационным материалом на интерактивной доске. После сообщения или доклада обучающийся должен быть готов ответить на уточняющие вопросы аудитории.

При подготовке к практическим занятиям и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков составления и анализа юридических документов. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия нормативного материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни» включают в себя следующие виды занятий:

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

- ролевые игры, представляют собой моделирование ситуации, в которой участникам предлагается принять определенную позицию (роль) и затем выработать способ, который позволит привести эту ситуацию к наилучшему результату (игра). Ролевые игры наиболее эффективны как средство приобретения и совершенствования навыков непосредственного межличностного общения, командной работы, а также навыков принятия

решений. Хотелось бы отметить высокую эффективность ролевых игр в контексте изменения установок участников образовательного процесса.

- тренинги, для обеспечения навыков принятия решений и лидерских качеств. Проведение занятий в форме тренинга предполагает процесс получения навыков и умений в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка. Тренинг позволяет дать его участникам недостающую информацию, сформировать навыки устойчивости к давлению, навыки безопасного поведения. Неоспоримым достоинством тренинга является то, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Различные ситуации, возникающие в группах тренинга, являясь учебными и в этом смысле условными, игровыми, для обучаемого выступают как вполне реальные ситуации, в которых надо действовать со всей ответственностью за результат действия. Чувство ответственности здесь особое: не только перед самим собой, но и перед партнерами по группе, так как успешность действия каждого – это залог успеха деятельности всей группы.

- преподавание дисциплины осуществляется в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Открытые тестовые задания (без вариантов ответов) выявляют знание соответствующих нормативных или учебных положений. Закрытые тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.



Экзамен проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания, либо теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного задания, в зависимости от шкалы оценки.

В процессе работы с нормативными источниками необходимо учитывать, что правовые явления существуют не в статическом, а в динамическом ряде. Поэтому необходимо внимательно следить за тем, чтобы используемые источники отражали правовую действительность, а не только историческую ретроспективу.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

Самостоятельная внеаудиторная работа предусматривает сбор, обработку и изучение документов и материалов (в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п.), необходимых для выполнения соответствующих заданий по дисциплине. Студенты могут установить электронный диалог с преподавателем и в установленном порядке выполнять задания посредством такого диалога.

Цель самостоятельной работы обучающегося – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Основная задача организации самостоятельной работы обучающихся заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

Самостоятельная работа рассматривается в двух аспектах:

- это организуемая самим обучающимся учебная деятельность, мотивируемая его собственными познавательными потребностями, в рациональное с его точки зрения время и контролируемая им самим;
- это самостоятельное выполнение разработанного преподавателем учебного задания обучающимися в специально отведенное для этого время, опосредованное управлением (контроля) со стороны преподавателя.

К функциям самостоятельной работы относятся:

- Развивающая;
- Информационно-обучающая;

- Ориентирующая и стимулирующая;
- Воспитывающая;
- Исследовательская.

Задачи самостоятельной работы обучающихся: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение теоретических знаний; развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Самостоятельная работа определяется:

- спецификой учебной дисциплины и методикой ее преподавания;
- временем, предусмотренным на выполнение самостоятельной работы учебным планом по каждой дисциплине;
- ступенью обучения, на которой изучается учебная дисциплина (бакалавр, специалист, магистр).

Роль преподавателя в организации самостоятельной работы:

- своевременное доведение до обучающихся информации о формах организации самостоятельной работы, правилах контроля, об объемах и сроках выполнения, требованиях к контрольным, курсовым, проектным, выпускным квалификационным работам и их оформлению, критериях оценки самостоятельной работы и этических нормах (обеспечивается преподавателями, читающими лекции и ведущими семинарские, практические и лабораторные занятия);
- определение последовательности изучения дисциплины;
- обеспечение обучающихся учебно-методическими комплексами по изучаемой дисциплине, а также методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы.

Содержание самостоятельной работы по каждой дисциплине определяется учебно-методическим комплексом по дисциплине и могут иметь вариативный характер, учитывающий индивидуальные особенности обучающихся и преподавателей.

В рамках изучения дисциплины «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни» предусматриваются следующие виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

1. Самостоятельное изучение разделов учебной дисциплины.
2. Подготовка сообщений (докладов) с презентационным материалом.

В силу значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

## **10. Особенности освоения дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины *«Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни»* инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью Программного обеспечения Microsoft Windows 7, XP, 8.1 и программного обеспечения Microsoft Office Professional Plus 7, 10, 13.

На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point. Самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных:

1. Электронно-библиотечная система издательства «Инфра-М» (znanium.com)
2. Электронная библиотечная система BOOK.ru
3. Национальная электронная библиотека.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
5. Справочно-правовая система «Консультант-Плюс» (ежедневное обновление, локальная вычислительная сеть).

## 12. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Мульти-медиа аудитория № 10а, 20, 27	3
2.	Технические средства обучения:	
	Интерактивная доска в аудитории № 10а, 20, 27	3
	мультимедийный проектор в аудитории № 10а, 20, 27	3
	информационный стенд в аудитории № 10а, 20, 27	3